

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ПРИГОРОДНОЕ»
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ «СОШ с.Пригородное»)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет школы

(наименование представительного органа)

(протокол 30 марта 2019 № 5)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

(должность)

Читамурова Х.М.

(Ф. И. О.)



(подпись)

20.04.2019

(дата)

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Пригородное» за 2018 год

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Пригородное » по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 29.12.2017 г. в соответствии с пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», локального акта МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Пригородное» Положения о проведении самообследования».

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Пригородное» (МБОУ «СОШ с.Пригородное»)
Руководитель	Читамурова Хазан Магомедовна
Адрес организации	С.Пригородное ул.Школьная 13
Телефон, факс	89282900093
Адрес электронной почты	hazan1960@mail.ru
Учредитель	Управление образования грозненского муниципального района ЧР
Дата создания	1975
Лицензия	№ 2637 от 05 апреля 2016 г
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0391 от 06 июля 2012г

Структура образовательного учреждения

Управление МБОУ «СОШ с.Пригородное» осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая в том числе определяет компетенцию, права, ответственность учредителей и МБОУ «СОШ с.Пригородное».

Управление МБОУ «СОШ с.Пригородное» строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления является общее собрание трудового коллектива, педагогический совет. Непосредственное руководство МБОУ «СОШ с.Пригородное» осуществляет директор школы. Разграничение полномочий педагогического совета и общего собрания трудового коллектива, а также директора закреплено в Уставе МБОУ «СОШ с.Пригородное».

Цели управления учреждением согласованы с заказом со стороны общества. Анализ цели и задач управления показал, что они соответствуют потребностям населения, учащихся, их родителей, а также педагогов учреждения.

Деятельность директора и его заместителя регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержания деятельности каждого члена управленческого аппарата.

3.2. Деятельность регламентируется соответствующими Положениями. Нормативная и организационно-распорядительная документация школы соответствует действующему законодательству и Уставу.

3.3. Деятельность структурных подразделений регламентирована «Положением о педагогическом совете», «Положением о методическом объединении», «Положение о родительском комитете».

В школе сложилась система документационного обеспечения управления. Документационное обеспечение управления школой включает комплекс взаимосвязанных документов:

- организационные документы;
- распорядительные документы;
- информационно-справочные документы;
- учебно-педагогическая документация.



Педсовет является постоянно действующим органом для рассмотрения основных вопросов учебно-воспитательной работы. Главными задачами педсовета является: объединение усилий педагогического коллектива на повышение уровня учебно-воспитательной работы, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

Организационный механизм управления школой - это закрепленный способ

Задачами на будущее являются: совершенствование системы школьного самоуправления, усиление роли совета школы и родительского распределения функций управления процессами жизнедеятельности школы между органами с указанием периодичности выполнения предписанных функций. Он позволяет сделать процесс функционирования и развития школы непрерывным.

Умелое руководство школой позволяет организовать учебно-воспитательный процесс на высоком уровне.

Задачами на будущее являются: совершенствование системы школьного самоуправления, усиление роли совета школы и родительского комитета.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Продолжительность учебной недели: 1-4 классы – 5-дневная учебная неделя;
5-11 классы - 6-дневная учебная неделя.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени

1 ступень: минимальное – (3) урока, максимальное – (5) уроков;

2 ступень: минимальное – (4) уроков, максимальное- (6)уроков;

3 ступень: минимальное- (5)уроков, максимальное – (6) уроков.

Продолжительность уроков (мин.) 40 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная)

минимальная – (5) минут;

максимальная – (10) минут.

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	20	462
2 смена	21	446

Качественные показатели по предметам за четыре года (в %)

Предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Чеченский язык	43	41	45	44
Чеченская литература	49	47	48	49
Математика (алгебра)	31	26,5	29	30
Геометрия	30	29	30	32
Русский язык	43	36	39	41
Русская литература	46	42	45	46
Физика	32	29	35	37
Английский язык	36	34	37	36
Химия	37	44	41	38

Обществознание	37	33	36	38
История	46	43	45	44
ОБЖ	61	59	62	65
МХК (Искусство)	48	53	51	49
Информатика и ИКТ	39	34	36	39
География	47	45	46	48
Биология	51	54	55	59
Технология	100	100	100	100
Физкультура	100	100	100	100
ИЗО	71	78	74	73

Итоги 2017-2018 учебного года в 5-11 классах.

класс	На начало года	На конец года	выбыло	прибыло	мальчики	девочки	Учатся на «5»	Учатся на «5» и «4»	Не успевают	Не аттестовано	На осень	% успеваемости	% качества
5а	20	21	-	1	10	11		4	-	-	-	100	20
5б	22	22			12	10		3				100	14
5в	22	19	3		9	11		3				100	15
5г	20	17	3		9	8		2				100	12
6а	20	19	1		10	9	1	8				100	47
6б	24	25		1	11	14	1	6				100	28
6в	20	21		1	9	12	1	3				100	19
6г	19	19			7	12		3				100	16
6д	17	17			6	11		2				100	12
7а	23	23			14	9	4	3				100	30
7б	17	16	1		6	10	1	4				100	31
7в	21	20	1		10	10		4				100	20
7г	19	18	1		8	10		4				100	22
8а	20	20	(1)	1	11	9		3				100	15
8б	19	17	(1)		11	6		3				100	18
8в	22	22			9	13		3				100	14

8г	20	23		1(2)	12	11		4				100	17
9а	24	23	1		12	11	1	5				100	26
9б	20	21		1	9	12		3				100	14
9в	20	20			6	14		4				100	20
9г	22	22			8	14		5				100	23
5-9 кл	429	425		11	211	214	8	87				100	22
10а	28	25	5	1(1)	8	17		4			5	80	16
10б	28	26	2(1)	1	14	12	2	5			4	92	27
11	22	21	1		8	13		8				100	38
10-11	78	72	8	2	30	42	2	17				90	27
итого	507	497	24	31									25

Качественные показатели по предметам за четыре года (в %)

Предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Чеченский язык	43	41	45	44
Чеченская литература	49	47	48	49
Математика (алгебра)	31	26,5	29	30
Геометрия	30	29	30	32
Русский язык	43	36	39	41
Русская литература	46	42	45	46
Физика	32	29	35	37
Английский язык	36	34	37	36
Химия	37	44	41	38
Обществознание	37	33	36	38
История	46	43	45	44
ОБЖ	61	59	62	65
МХК (Искусство)	48	53	51	49
Информатика и ИКТ	39	34	36	39
География	47	45	46	48
Биология	51	54	55	59
Технология	100	100	100	100
Физкультура	100	100	100	100
ИЗО	71	78	74	73

Государственная итоговая аттестация учащихся занимает особое место в образовательном процессе. Именно по результатам аттестации учащихся педагогический коллектив может в целом подвести итог деятельности, обнаружить достижения и недостатки всего учебного процесса.

Итоговая аттестация учащихся 9-х классов проводилась в форме ОГЭ. План подготовки к ОГЭ-2018 выполнен полностью. Все мероприятия по подготовке к итоговой аттестации проводились согласно плану. Основными направлениями работы администрации школы по подготовке к ОГЭ являлись

проведение тематических педсоветов;

проведение родительских собраний;

организация работы по консультированию учащихся;

организация работы методических лабораторий школы;

организация работы психолога, библиотекаря по вопросам помощи выпускникам;

формирование и диагностика базы данных выпускных классов, сбор и уточнение данных по выпускникам;

организация тренировочного тестирования по предметам;

подготовка и обновление информационных стендов и страницы школьного сайта школы.

Самыми заинтересованными участниками процесса подготовки к ОГЭ, кроме самих выпускников, были учителя - предметники, и в частности учителя русского языка и математики. Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предметам, обучение заполнению бланков ответов ОГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ по предмету, приобретение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации. Кроме подготовки учащихся по тому или иному предмету, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения ОГЭ-2018 года.

Выпускники 9-х классов проходили итоговую аттестацию в форме ОГЭ по предметам обязательного цикла и предметам по выбору. В нашей школе учащиеся 9-х классов выбрали чеченский язык, обществознание, биологию, историю. Большую работу в подготовке учащихся к итоговой аттестации провели классные руководители и учителя, отвечающие за подготовку и проведение ОГЭ, в обязанности которых входили

- подготовка документов для формирования базы данных;
- ознакомление учащихся и их родителей с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ОГЭ;
- мониторинг по распределению предметов по выбору;
- контроль посещаемости учащимися консультаций и дополнительных занятий;
- взаимодействие с психологом;
- проведение консультаций, родительских собраний по подготовке и проведению ОГЭ-2018.

Оформлены информационные стенды для выпускников по вопросам подготовки к ОГЭ. На стендах размещены материалы:

- «Инструкции для участников ОГЭ-2018»;
- телефоны «Горячей линии»;
- нужные сайты и ссылки для подготовки к ОГЭ-2018;
- советы выпускникам и родителям;
- расписание консультаций;

Государственная итоговая аттестация в 9- классах осуществлялась на основании нормативно правовых документов:

- Ст. 59, ч.13, ч.11,ч. 9 ст. 47, ч. 1-4 ст. 70 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных систем обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования».
 - Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 (в редакции приказов Минобрнауки России от 05.08.2014 №923, от 10.01.2015 №9, №306 от 24.03.2016);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.02.2018г. №45 « Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году».
 - Методические материалы по подготовке и проведению основного государственного экзамена в пунктах проведения экзаменов в 2018 году;
- Приказы Министерства образования и науки Чеченской Республики:
- от 25.01.2017г. №89-п «Об утверждении Положения о государственной экзаменационной комиссии Чеченской Республики по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования в 2018 году»;
- Локальные нормативные акты
- Распорядительные документы МБОУ «СОШ с.Пригородное» и др. текущие документы, сопровождающие ГИА в 9-х классах.

На конец 2017-2018 учебного года в 9АБВГ классах обучалось 86 учащихся. Все были допущены к государственной итоговой аттестации. 78 обучающихся проходили ОГЭ-9, сдавали четыре обязательных экзамена – русский язык, математика и два предмета по выбору. 8 учащихся сдавали ОГЭ для детей с ОВЗ. Все 86 учащихся успешно выдержали экзамены и получили аттестаты об основном среднем образовании.

РУССКИЙ ЯЗЫК В ФОРМЕ ОГЭ

Класс	Ф.И.О. учителя	Сдавали экзамен	Сдали успешно	Качество знаний
9А	Эсиева А.С.	23	23	48%
9Б	Чираева Р.А.	17	17	23,5%
9В	Эсиева А.С.	18	18	22%
9Г	Чираева Р.А.	20	20	35%

МАТЕМАТИКА В ФОРМЕ ОГЭ

Класс	Ф.И.О. учителя	Сдавали экзамен	Сдали успешно	Качество знаний
-------	----------------	-----------------	---------------	-----------------

9А	Демильханова Л.И.	23	23	35%
9Б	Демильханова Л.И.	17	17	40%
9В	Мальцагова З.У.	18	18	44%
9Г	Мальцагова З.У.	20	20	25%

ПРЕДМЕТЫ ОГЭ ПО ВЫБОРУ

Предмет	Сдавали (кол-во чел)	Сдали успешно	Не сдали	Качество знаний
Чеченский язык	76	76	0	64%
Обществознание	42	42	0	33%
Биология	20	20	0	20%
История	18	18	0	5%

В 2017-2018 учебном году к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования, по решению педагогического совета школы

(протокол № 6 от , были допущены 21 (100%) учащихся 11-го класса. Все 21 учащийся успешно сдали итоговое сочинение (изложение).

По выбору предметов в качестве ЕГЭ большинство учащихся выбрали обществознание - 19 (90%), литературу – 11(52%), биологию и химию – 3 (14%) информатику -2 (8%), историю -1 (4%).

1 ученик 11 класса, награжден золотой медалью.

Предмет	Русский язык	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)
Количество участников ЕГЭ и %	21 (100%)	21 (100%)	9 (43%)
Преодолели минимальный порог	21	21	8
Не преодолели минимальный порог	-	-	1
средний балл	67,2	3,7	32

Анализ результатов ЕГЭ за последние 4 года

Параметры статистики		2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Всего проходили аттестации		54	34	30	21
Русский язык	% выполнения	98	100	100	100
	Ниже порога, кол-во	1	0	0	0

Математика	% выполнения	76	100	100	100
	Ниже порога, кол-во	13	0	0	0
	Награждены медалями	0	1	0	1

По сравнению с прошлым годом показатели по математике повысились на 1%, по русскому языку результаты стабильные за три последних года.

Сравнительные данные о средних баллах

Предмет	2015	2016	2017	2018
Математика (профильный уровень)	31,14	22,63	33	32
Математика (базовый уровень)	2,8	3,2	3,4	3,7
Русский язык	43	60,65	60	61

Анализ результатов ЕГЭ -2018 года по выборным предметам

№	Предмет	Кол-во сдава вших	Ниже порога		Выше порога		Сред ний балл	макси мальн ый балл	мини маль ный балл
			Ко л- во	%	Кол -во	%			
1	Химия	3	0	0	3	100	53	64	51
2	Информатика и ИКТ	2	1	50	1	50	50	50	14
3	Биология	3	1	33	2	67	47	59	34
4	История	1	0	0	1	100	51	51	0
5	Обществознание	19	5	26	13	68	45,2	66	18
6	Литература	9	5	56	4	44	24,2	49	0

Высокие баллы ЕГЭ-2018 по школе

№	Ф.И.О. выпускника	Класс	Наименование предмета	Ф.И.О. учителя	Балл
1	Умалатова Макка	11	Русский язык	Сельмурзаева Х.Р.	87

С целью подготовки к проведению государственной итоговой аттестации 2018 года администрацией школы были приняты соответствующие меры:

- ✓ Были утверждены планы работ по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, план работы со слабоуспевающими учащимися.
- ✓ Проведены инструктивно-методические совещания с классными руководителями и учителями-предметниками.

МБОУ «СОШ с.Пригородное»	21	18	2	2	2	1	
--------------------------	----	----	---	---	---	---	--

В 2018 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2017 годом. 2 обучающихся получили по результатам 86 баллов, увеличилось количество обучающихся, которые набрали 70 и более баллов, повысился средний тестовый бал (с 59 до 65).

Методическая работа школы

На начало 2017-2018 учебного года в МБОУ «СОШ с. Пригородное» педагогический коллектив – человек 77, руководящих работников – 6, основные работники - 71. Высшее профессиональное образование имеют 64 человека. Высшую квалификационную категорию имеют 12 человек, первую категорию – 6 человек, высшую – 5 человек. Молодых специалистов - 14 человек.

Методическая работа школы в 2017 -2018 учебном году была направлена на выполнение задач, которые были поставлены по итогам 2016 - 2017 учебного года, и их реализацию через образовательную программу развития школы и учебно-воспитательный процесс.

В 2017-2018 учебном году коллектив школы работал над темой: «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования».

Перед методической службой школы была поставлена цель: создать условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка
Для ее реализации были сформулированы следующие **задачи:**

1. Повысить качество обучения
2. Повысить уровень учебной мотивации
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс системно-деятельностный подход.
4. Работа с мотивированными учениками, направленная на участие в предметных олимпиадах.
6. Сформировать банк данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
7. Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей.

Приоритетными направлениями методической работы в этом году были следующие:

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.

- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

Реализуя направления методической работы, в школе использованы такие формы методической работы, как:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Работа творческих объединений
7. Предметные недели.
8. Семинары.
9. Консультации по организации и проведению современного урока.
10. Организация работы с одаренными детьми.
11. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока.
Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
12. Педагогический мониторинг.
13. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Поставленные перед коллективом задачи решались также через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. Решение вопросов методической работы проходило через педсоветы, совещания при директоре, совещания при заместителе директора, работу методического совета, работу методических объединений.

Работа педсоветов.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остаётся педагогический совет. Тематика проведения педсоветов актуальна и востребована, соотносится с поставленной проблемой школы.

В 2017-2018 учебном году было проведено **3 тематических педсовета:**

- «Воспитательный аспект урока». (8 ноября 2017 г.)
- «Управление процессом формирования УУД согласно требованиям ФГОС НОО и ООО». (10 января 2018 г.)
- «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства» (30 марта 2018г.)

Были проведены и традиционные организационные педсоветы:

- Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год. Итоги обучения по четвертям.
- О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов.
- О завершении учебного года в 1-4,5-10,9-х,11-х классах.

- Об окончании основной общеобразовательной школы.
- Об окончании средней общеобразовательной школы.

Для подготовки и проведения педсоветов были использованы следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование обучающихся и учителей;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.

Выводы: обсуждение на педсоветах проходило в группах, где ставились конкретные задачи и намечались пути их решения, давались советы по улучшению работы администрации, учителя, но не все учителя включались в деятельность по выполнению решений педсовета.

Совершенствование учительского корпуса.

Одним из приоритетных направлений методической работы в 2017-2018 учебном году являлось совершенствование профессиональных качеств учителя. В связи с этим учителями в течение года посещали курсы, семинары, организованные методическим центром, внедряя затем в свою работу опыт, приобретенный на этих занятиях. С целью оказания методической поддержки в аттестации учителей, проводятся семинары и индивидуальные консультации по плану-графику аттестации учителей школы. Это помогает учителям успешно проходить процедуру аттестации и повысить свою квалификационную категорию. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Продолжается работа по формированию портфолио учителя. В течение года следующие педагоги школы успешно прошли процедуру аттестации:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Занимаемая должность	Должность, по которой присвоена квалификационная категория	Квал.кат. (разряд)	Приказ №	Перспективная дата аттестация
1	Дадаева Мадина Мамутова	Учитель чеченского языка и литературы	Учитель чеченского языка и литературы	14	№137-К от 30.10.2017г	2022
2	Шамаев Ибрагим Уланович	Учитель истории	Учитель истории	14	№315-К от 30.09.2013г	2018
3	Юнусова Билкис Абдулкеримовна	Учитель истории и обществознания	Учитель истории и обществознания	14	№370-К от 30.11.17г	2022
4	Эсиева Аминат Супьяновна	Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	13	№224-к от 30.12.2016г.	2021
5	Сельмурзаева Хава Рамзановна	Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	14	№154-к от 27.11.2017г	2022
6	Демильханова Луиза Исаевна	Учитель математики	Учитель математики	14	№224-К от 30.12.2016г	2021

					.	
7	Межидова Малика Шахидовна	Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	13	№17-К от 30.01.2017г	2022
8	Акрашева Луиза Дагалаевна	Учитель чеченского языка и литературы	Учитель чеченского языка и литературы	13	№154-к от 27.11.2017г	2022
9	Бессирова Марьям Балаудиновна	Учитель чеченского языка и литературы	Учитель чеченского языка и литературы	13	№171-к от 29.12.2017г	2022
10	Габзаева Жанетта Джабраиловна	Учитель математики	Учитель математики	14	№45-к от 02.03.2018г	2023
11	Сулейманова Айза Мохмадовна	Учитель математики	учитель математики	13	№45-к от 02.03.2018г	2023
12	Мальцагова Зарема Увайсовна	Учитель математики	Учитель математики	14	№ 61-к от 28.04.18г	2023

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. В 2017-2018 учебном году педагоги школы прошли курсы ФГОС на базе ЧИПКРО:

№п/п	ФИО (полностью)	Должность	Предмет	Тема курсов	Дата прохождения курсов	Номер удостоверения
1	Агаев Мухаммед Хусаинович	Учитель информатики и ИКТ	Информатика	ГБУ ДПО «ЧИПКРО» по программе «Методика подготовки обучающихся к сдаче ГИА-2018 по информатике» в объеме 112 часов	С 30 августа по 16 августа 2017 года	20АА 041896
2	Газимагомаева Мадина Мовлдиевна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	Тамбовском областном государственном образовательном автономном учреждении дополнительного профессионального образования	С 12 апреля по 13 апреля 2017г.	Удостоверение регистрационный номер 021032

				«ИПКРО» по дополнительной проф. программе «Эффективные технологии формирования метапредметных образовательных результатов» в объеме 18 часов.		
3	Гайрбекова Разет Хасмагомедовна	Учитель биологии	Биология	ГБУ ДПО «ЧИПКРО» по программе «Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 часов	С 19 июня по 29 июня 2017г.	Удостоверение 20АА 041043
4	Джабраилова Раиса Увайсовна	Учитель ОРКСЭ	ОРКСЭ	ГБУ ДПО «ЧИПКРО» по программе «Актуальные вопросы преподавания учебного курса ОРКСЭ» в объеме 72 часов.	С 16 октября по 26 октября 2017г.	Удостоверение 20АА 042755
5	Хашаева Иман Мусаевна	Учитель чеченского языка		ГБУ ДПО «ЧИПКРО» по программе «Методы и приемы работы над средствами языковой выразительности на уроках чеченского языка» в объеме 36ч.	С 15 по 19 января 2018г.	Удостоверение 20АА 04526
6	Демильханова Луиза Исаевна	Учитель математики		АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной программе «Системно-деятельностный подход на уроках математики. Математический практикум» в объеме 36ч.	С 2 по 7 апреля 2018г.	Регистрационный номер: У-43-29/18

Работа с молодыми специалистами.

ФИО молодого специалиста	Предмет	Год обучения	ФИО наставника
Магомедова Залина Мусаевна	Русский язык и литература	3-й год	Сельмурзаева Хава Рамзановна
Паскаева Малика Ризвановна	Обществознание	3-й год	Мусаева Эльвира Шахидовна
Кавтарашвили Альбина Айндиевна	Учитель начальных классов	3-й год	Сулейманова Тамара Рахмановна
Хашаева Иман Мусаевна	Учитель чеченского языка	1-й год	Махомашова Лида Абуевна

Наставничество в 2017-2018 учебном году

Особую роль в организации методической работы школы играет целенаправленная деятельность по поддержке молодых специалистов. В школе работают 4 молодых специалиста: Магомедова З.М., Паскаева М.Р., Кавтарашвили А.А., Хашаева И.М. За молодыми педагогами были закреплены более опытные и квалифицированные наставники: Сельмурзаева Х.Р. – учитель русского языка и литературы, Мусаева Э.Ш. – учитель истории и обществознания, Сулейманова Т.Р. – учитель начальных классов, Махомашова Л.А. – учитель начальных классов. Наставниками организована методическая помощь молодому специалисту. Согласно плану проводятся индивидуальные консультации, на которых руководители МО и учитель - наставник помогают молодому педагогу в разработке рабочей программы, составлении календарно-тематического планирования, разработке конспекта урока, анализе урока. Молодой учитель получает необходимые консультации по методике проведения и планирования современных уроков различных типов.

Воспитательная работа

Роль образования, включающее в себя воспитание, обучение и развитие, очень велика. Не случайно воспитание стоит в первом ряду. Не только ум, знание, компетенции, практические навыки, но и душа, чувства, телесное и духовные здоровье, смыслы жизни, стратегия поведения и конкретные поступки являются предметом воспитательной деятельности. Должное воспитание - это главная предпосылка к динамичному развитию и расцвету общества.

Вся воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ с. Пригородное» основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Основной задачей воспитательной работы в школе являлось формирование духовно богатой личности. Достижение этой задачи реализовывалось через следующие направления:

- воспитание патриотизма и гражданственности;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- развитие молодежного движения;
- повышение мастерства классных руководителей;

- повышение роли семьи в воспитании;
- профориентация учащихся;
- развитие ученического самоуправления;
- профилактика правонарушений среди обучающихся.

Основными направлениями деятельности являлись: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствовании методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

Основными формами работы являлись: инструктивно-методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, круглые столы, семинары; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- ✓ состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
- ✓ уровне воспитанности учащихся;
- ✓ проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- ✓ уровне сформированности классного коллектива;

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась в двух мониторингах по 11 основным критериям: развитие ученического самоуправления в классе, успеваемость учащихся в классе, содействие освоению школьниками программ дополнительного образования, результативность проводимой профилактической работы, уровень воспитанности учащихся, уровень удовлетворённости родителей деятельностью классного руководителя, определение воспитательных целей и задач, выполнение плана воспитательной работы с классом, обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья учащихся, обеспечение позитивных межличностных отношений с родителями обучающихся, активность класса в общешкольных мероприятиях, участие обучающихся класса в социально-значимой деятельности школы.

В целом работа классных руководителей была качественной: сформирована теоретическая и практическая база ЗУН для моделирования воспитательной системы класса; создан информационно-педагогический банк достижений, популяризировался собственный опыт, на должном уровне проводились открытые классные часы и внеклассные мероприятия.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Внеучебная воспитательная деятельность осуществляется по тематическим периодам, которым соответствовали общешкольные и классные мероприятия:

Традиционные школьные мероприятия проведенные за 2017 – 2018уч.год:

- Праздник 1 сентября
- Смотр классных уголков
- День учителя
- День Пожилого человека
- День Матери
- День чеченской женщины

- День рождения Главы ЧР Р.А. Кадырова; День города; День молодежи
- День народного единства
- День Конституции России
- Новогодние утренники в 1-5 классах
- День защитников Отечества
- Международный женский день 8-е Марта
- День Конституции ЧР
- День смеха
- День здоровья
- День мира. Годовщина отмены КТО
- День Победы в ВОВ (9 мая)
- 10 мая – День траура
- Праздник последнего звонка «Прощай, школа!»

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению.

Дополнительное образование

Основными задачами дополнительного образования являются:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в их свободное (внеучебное) время;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга;
- удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на принципах гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося. В блоке дополнительного образования детей в школе реализуются программы дополнительного образования детей различного уровня (начального общего, основного общего, среднего общего образования) и направленностей: художественно-эстетической; физкультурно-спортивной.

Дополнительные платные образовательные услуги школа не оказывает.

Расписание детских кружков составляется в соответствии с требованиями, педагоги работают по утвержденным программам, ведут необходимую документацию.

Условия для самореализации обучающихся

Распределение кружков по направлениям

- I. Спортивно-оздоровительное направление -
1. «Спорт-это сила» -8-9 классы
 2. «Шахматный кружок» -10-11 классы

II. Художественно-эстетическое – «Умелые руки» -5-6 классы

Функционирование ВСОКО

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

в течение 2017-2018 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10 классах с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях. Результаты контрольных работ проведенных по итогам 2017-2018 учебного года показали, что основная масса обучающихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Тестирование по предметам дало возможность отследить уровень усвоения материала. Это дает возможность учителю прогнозировать результаты, целенаправленно отбирать учебный материал при планировании на следующий год осуществлять дифференцированный подход к каждому обучающемуся.

По результатам вышепредставленных данных мониторинга качества образования по предметам оставить на контроле качество знаний обучающихся в 7-8 классах.

С целью улучшения уровня и качества подготовки обучающихся, учителям-предметникам. Из анализа полученных результатов можно сделать вывод о том, что индивидуальной работе с обучающимся уделяется недостаточное внимание как со стороны учителей-предметников, так и классных руководителей. Этот факт также говорит о недостаточной работе, проводимой классными руководителями со обучающимися и оказания своевременной помощи «отстающим» в учебе обучающимся. Ослаблен контроль классных руководителей за успеваемостью обучающихся в течение учебного года. Не применяются различные формы контроля знаний, отсюда низкое качество знаний по некоторым предметам в отдельных классах.

II. Система управления организацией

Управление МБОУ «СОШ с.Пригородное» осуществляется в соответствии с Законами РФ "Закон об образовании в Российской Федерации" № 273, от 29.12.2012 и РТ, Уставом МБОУ «СОШ с.Пригородное» и иными локальными актами на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству и Уставу.

Система управления школы представлена следующими структурами:

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционирует педагогический совет школы. Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Заместитель директора по учебной работе осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органа ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это уровень оперативного управления, но из-за специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления.

В школе действует общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывает помощь в определении и защите социально незащищенных учащихся. Родительский комитет школы обсуждает кандидатуры и утверждает списки учащихся, которым необходимо оказать материальную помощь в любой форме; принимает решение по вопросу охраны Учреждения и другим вопросам жизни школы, которые не оговорены и не регламентированы Уставом школы. Общее руководство Школой осуществляет выборный орган - Совет школы, состоящий из представителей обучающихся, их родителей и педагогических работников школы. Он утверждает Локальные акты, рассматривает жалобы на нарушение администрацией прав, закрепленных Уставом и принимает решения по другим наиболее общим вопросам, определяющим перспективы жизни школы, не отнесенных к компетенции директора школы. Вывод: структура образовательного учреждения и система управления школы соответствует уставным требованиям.

III. Оценка кадрового состава

По состоянию на 29 декабря 2018 года педагогический коллектив состоит из 77 человек (без совместителей и медсестры).

Из общего числа педагогов (77 чел):

Мужчин- 9 человек (10%)

Женщин- 68 человек (90%)

В декретном отпуске- 3 человека. Совместителей нет.

Распределение педагогических работников по образовательно-квалификационному уровню:

-Высшее образование (бакалавр, специалист, магистр) - 75 человек

Среднее специальное (младший специалист) –2 человека (3 %).

Стаж педагогов	Количество педаг.работников	% от общего количества.
до 3 лет	24	30%
до 5 лет	8	10%
от 3 до 10 лет	15	19%
от 10 до 20 лет	13	16%
более 20 лет	18	24%

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 14821 единица;

– книгообеспеченность – 97 процентов;

– объем учебного фонда – 12103 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	12103
2	Педагогическая	172
3	Художественная	2420
4	Справочная	190

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 42 диска;

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

V. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 23 учебных кабинета, 15 из них оснащены современной мультимедийной техникой, а также:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для мальчиков;
- оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок;
- имеется спортивная площадка для игры в волейбол, футбол, оборудованная турником, лабиринтом

VI. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	908
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	441
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	425
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	72
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	248 27%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,7 (базовая) 32 (профильная)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 человек (40%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	189 человек (24%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	1 человек (0,1%)
– регионального уровня		0 человек (0%)
– федерального уровня		0 человек (0%)
– международного уровня		0 человек (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	77 человек
– с высшим образованием		74 человек
– высшим педагогическим образованием		65 человек

– средним профессиональным образованием		3 человека
– средним профессиональным педагогическим образованием		3 человека
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		7 человек (9%)
– первой		7 человек (9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		16 человек (20,5%)
– больше 30 лет		13 человек (16,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		16 человек (20,3%)
– от 55 лет		9 человек (11,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 человек (44%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 человек (32%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	28 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет

– средств сканирования и распознавания текста		Да (5)
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	245 человек (27%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2097 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»)

1. Снижение познавательной активности обучающихся в основной и средней школе.
2. Недостаточное оборудование учебных кабинетов.
3. Недостаточная активность педагогов в профессиональных конкурсах.
4. Недостаточная активность учащихся в конкурсах, олимпиадах и т.д.
5. Недостаточно оборудован спортивный зал, а также наличие спортивного инвентаря.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

- Усилить работу по оказанию психолого-педагогической поддержки обучающимся, испытывающим трудности при усвоении программного материала по предметам учебного плана.
- Совершенствовать работу по формированию учебной мотивации и познавательной активности обучающихся.
- Обеспечить учебно-воспитательный процесс оборудованием, позволяющим в полной мере использовать ИКТ.
- Мотивировать педагогов к обобщению и представлению опыта работы на разных уровнях, к участию в профессиональных конкурсах; организация на базе школы семинаров, круглых столов, мастер-классов.